

Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
Совет молодых ученых



Материалы Круглого стола
«IT-страна: нравственность личности в информационном
обществе»

Минск, БГУИР, 11 мая 2018 г.

Содержание

Нравственный кодекс коллектива БГУИР как инструмент духовно-нравственного становления личности.....	3
Воспитательная работы с молодежью в БГУИР	8
Проблема формирования мировоззрения в эпоху инфокоммуникационных технологий: христианский взгляд	18
РЕЗОЛЮЦИЯ	23

Нравственный кодекс коллектива БГУИР как инструмент духовно-нравственного становления личности

Малыхина Галина Ивановна¹

Рассуждая об облике человеческой цивилизации, Б. Шоу как-то остроумно заметил: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». Несмотря на поразительные научно-технические достижения современной цивилизации, ее духовные ценности не столь впечатляющи, что позволяет специалистам говорить о таком болезненном синдроме XXI века как «цивилизационная дикость» и его многочисленных проявлениях во всех сферах жизни – в варварском отношении к природе, политической экспансии, социальном неравенстве, духовной нищете и потребительской «одномерности» человека.

Стремление к наилучшей организации индивидуальной и общественной жизни сопровождает всю историю человечества, однако его теоретическое оформление связано с появлением именно философии как рационально-теоретического мировоззрения, конструирующего идеальный образ мира и идеальный способ существования человека в нем. Общественное предназначение философии и ее особое место в культуре (включая этику как практическую философию) определяется тем, что она культивирует в качестве достойного образа жизни, ориентированный на интеллектуально-духовные ценности. Еще в античности греческие мыслители полагали, что философское познание мира, реализуемое через физику, логику и этику ведет к душевному преобразованию человека, максимально приближая его к мудрости (*phileo + sophia* (греч.) – любомудрие). Не случайно стоики сравнивали философию с яйцом, где этика означала желток, физика – белок, а логика – скорлупу. Этика – сердце философии, логика – ее интеллект. Постигая мир рационально-логическим путем, человек нравственно совершенствуется.

Таким образом, сама философия определяла (и определяет) себя как продукт духовного развития человечества, как высшее средоточие духовных усилий, направленных на то, чтобы придать человеческому существованию совершенный смысл. И это не самомнение философии. Это – ее функция и предназначение. Для этого она возникла и существует. Известная и связанная с именем Пифагора легенда о происхождении самого слова «философия» свидетельствует, что

¹ Заведующая кафедрой философии БГУИР, канд. философских наук, доцент

античные философы открыли новое измерение человеческой жизни, ее смысла и счастья. Из трех образов жизни человека (олимпийские игры и погоня за славой, рынок и погоня за выгодой и созерцание как духовно-теоретический образ жизни) они отдавали предпочтение последнему.

Нравственный пафос философии крайне востребован в современной культуре. Философия по-прежнему исследует предельные основания бытия мира, человека и их взаимосвязи. И она по-прежнему учит достойной жизни средствами правильной мысли и нравственных идеалов. Однако современные представления о социальной жизни имеют иной масштаб и связаны с противоречивыми глобализационными тенденциями и многообразными типами социальных систем, создающими мировую историю XXI века.

Поэтому поиск новых форм нравственной регуляции социальных действий является императивом и условием выживания современной цивилизации. Эта задача в современном мире возлагается в первую очередь на национальные системы образования, которые находятся в прямой зависимости от состояния и запросов экономики, политических и культурных ориентаций, уровня технологии и социальных ожиданий. Университет призван заботиться о подготовке «многомерных» специалистов с фундаментальным и систематическим образованием, закладывать прочный фундамент не только предстоящей профессиональной деятельности, но и развивать познавательную способность человека, формировать мировоззрение, создавать систему ценностей. Иными словами, обучение студентов в университете не должно сводиться к узкопрофессиональному образованию, а обязано включать в себя научно-исследовательские и культурно-гуманитарные компоненты.

Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункте 1.6 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и личностно значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных

героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, — на формирование социогуманитарной культуры личности. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования. Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. Во-вторых, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему, реформируя систему образования (а этот процесс на постсоветском пространстве носит перманентный характер), нельзя допустить маргинализацию социогуманитарного блока. Ценностные и эмоционально-деятельностные компоненты социального характера должны прививаться подрастающему поколению целенаправленно и систематически, с пониманием того, какой тип личности нужен данному обществу. Система образования — это «точка», фокус, в котором сходятся все потоки национальной культуры, в том числе повседневная и высокая (профессиональная) культура.

В условиях функционирования современных университетов «в режиме с обострением» (в первую очередь связанного с гиперростом вузов, массовизацией высшего образования, риском снижения его качества) особую значимость приобретают новые, внеучебные формы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. Одной из таких форм, компенсирующих исключение из вузовских программ курсов этики, культурологии и др., в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники является «Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов», разработанный сотрудниками кафедры философии и принятый в БГУИР 31 августа 2010 года на собрании

трудового коллектива университета.

Предназначение Кодекса выражено следующими словами: «Сознавая важную и всевозрастающую роль высшей школы в развитии общества, государства и каждого человека, понимая, что интеллектуальный и нравственный потенциал преподавателя, реализуемый через передачу знаний и личный пример, во многом определяет формирование ценностных приоритетов обучающихся, их нравственных ориентаций, принципов и норм, университет принимает настоящий Нравственный кодекс, устанавливающий нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества»².

Однако при этом необходимо помнить о наиболее вероятных заблуждениях, связанных с пониманием Нравственного кодекса и его роли в формировании нравственной культуры.

Заблуждение 1. Нравственный кодекс не нужен, поскольку есть Устав университета и Правила внутреннего распорядка. О том, что это заблуждение свидетельствует тот факт, что ни одна из проблем культуры еще не решалась только внешними для данной проблемы средствами (административными, юридическими и др.). В этом смысле наркомания, пьянство, суицид – явления не столько медицины, сколько культуры. В ряде случаев нравственное регулирование отношений оказывается более эффективным.

Заблуждение 2. Главное для университета – хороший специалист, а профессиональная этика формируется сама собой, по мере профессионального образования. Эта позитивистская традиция науки брать на себя все функции культуры, в том числе и воспитания, не учитывает специфики и особенностей процесса личностного становления, того, что он в значительной степени зависит от уровня самосознания, самоорганизации и саморазвития коллективного и индивидуального субъекта, от усвоения последним нравственных представлений о добре и зле, свободе и ответственности, правах и обязанностях (например, изучая этику или через содержание Нравственного кодекса).

Заблуждение 3. Принятие университетским сообществом Нравственного кодекса означает, что все проблемы нравственности уже решены и больше ничего делать не нужно. По этому поводу можно лишь заметить, что сам факт торжественного принятия Нравственного кодекса – событие, безусловно, знаковое. Однако это – не конец, а начало пути. Кодекс – это не обломок затонувшего корабля, а маяк на жизненном пути. Его задача – быть нравственным ориентиром в процессе нравственного саморазвития.

² Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР : 10 сент. 2010 г. №205 : принят на собрании трудового коллектива 31 авг. 2010 г. – Минск : БГУИР, 2004.

Для того чтобы стать достойным гражданином своей страны, одних теоретических знаний недостаточно. Как говорил Ф. Достоевский: «Чтобы жить мудро, одного ума мало». Важно, чтобы знания соединялись с опытом, традициями, культурой своего народа и превращались в убеждения, выражали определенный социальный идеал. Только образованный и воспитанный на идеалах своего Отечества гражданин способен стать патриотом своей страны. Эта непростая задача предполагает соответствующую атмосферу вуза, способствующую творческому становлению профессиональных и личностных качеств студентов, взаимодействие между собой преподавателей и всех категорий учащихся в аудитории и вне ее. На создание такой атмосферы и нацелен Нравственный кодекс коллектива БГУИР, принятый на собрании трудового коллектива БГУИР 31.08.2010 г.

В Древней Греции переход парусного судна на управление с помощью весел, когда затихал ветер и наступал штиль, назывался, по образному выражению Платона, «второй навигацией». В таком случае приходилось рассчитывать уже не на попутный ветер, а на собственные силы. Этот образ символизирует не только переход к иному типу управления судном, но и иную оценку роли каждого члена команды в успехе навигации.

Если воспользоваться этим образом и представить, что университет – это корабль, члены коллектива – гребцы, а целью плавания является высоконравственная личность, то веслами будут ценностные приоритеты Нравственного кодекса, на которые налагает команда, чтобы своими силами достичь заветного берега в условиях штиля (духовного кризиса). Мы все – в одной лодке. И успех нашей «второй навигации» будет зависеть от слаженных, кооперативных усилий всех участников плавания, и преподавателей, и студентов. «Грести» придется всем!

Воспитательная работы с молодежью в БГУИР

Змитрачкова Людмила Ивановна³

Как сказал Альберт Эйнштейн: «Нравственность – основа всех человеческих ценностей». Современное общество находится в условиях быстрых политических, экономических и информационных изменений и выдвигает ряд нравственно-этических требований будущему специалисту, профессионалу, конкурентоспособному работнику на рынке труда – это честность, добросовестность, знание этикета, правил обхождения с людьми и поведения в общественных местах; соблюдение культуры быта, правил гигиены; владение культурой речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли; стремление иметь определенную начитанность, широкий круг интересов и знаний, знать и соблюдать правила поведения в учреждениях культуры, на улице, транспорте, в кругу друзей, на производстве, в семье, иметь высокую порядочность, доброжелательно и уважительно относиться ко всем людям безотносительно к их должности и социальному положению.

И в то же время современное общество выдвигает ряд нравственно-этических требований будущему специалисту, профессионалу, конкурентоспособному работнику на рынке труда – это честность, добросовестность, знание этикета, правил обхождения с людьми и поведения в общественных местах; соблюдение культуры быта, правил гигиены; владение культурой речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли; стремление иметь определенную начитанность, широкий круг интересов и знаний, знать и соблюдать правила поведения в учреждениях культуры, на улице, транспорте, в кругу друзей, на производстве, в семье, иметь высокую порядочность, доброжелательно и уважительно относиться ко всем людям безотносительно к их должности и социальному положению.

Таким образом, в процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности.

Решая задачи воспитания в учреждении образования, необходимо помочь каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за свою судьбу – это значит сформировать у него стремление к самовоспитанию, утвердить в нем силу воли, необходимую для нравственной самоорганизации.

Как показывает опыт, отдельно взятые методы, способы и даже самые передовые педагогические технологии не решают задачи

³ Начальник отдела методической и воспитательной работы управления воспитательной работы с молодежью БГУИР

нравственного воспитания в комплексе. Вот почему необходима система работы, которая способствует формированию у подрастающего поколения социального опыта, готовности к новым демократическим отношениям в быстроменяющемся обществе, освоению новых социальных ролей, определенных нравственно-этических норм, ценностей, так необходимых современному специалисту, профессионалу, конкурентоспособному работнику на рынке труда и просто человеку гражданину и патриоту своей страны.

Нравственное воспитание должно быть органически вплетено в учебно-воспитательный процесс и составлять его неотъемлемую часть.

Культура личности всецело основывается на ее нравственной культуре в самом широком смысле. Нравственная культура предполагает как уважение к традициям, общепринятым образцам поведения, так и умение найти свое творческое решение.

Основные аспекты нравственного воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- нравственно-правовое воспитание;
- нравственно-этическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- нравственно-экологическое воспитание.

Говоря о нравственном воспитании, мы говорим о формировании нравственной культуры личности, элементами которой являются: культура этического мышления («способность морального суждения», умение пользоваться этическим знанием и различать добро и зло), культура чувств (доброжелательное отношение к людям, заинтересованное и искреннее сопереживание их горестей и радостей), культура поведения и этикет, информационная культура.

Информационная культура. Современному японскому писателю Харуки Мураками принадлежит мысль: «Цивилизация есть передача информации. Когда станет нечего выражать и передавать, цивилизация закончится».

В качестве важнейшего условия, которое обеспечивает современным юношам и девушкам успешность жизни в информационном обществе, все чаще называют информационную грамотность, а неотъемлемой составляющей культуры личности современной молодежи должна явиться информационная культура.

На современном этапе развития общества информационная культура становится одним из основных показателей общей культуры личности и конкурентоспособности специалиста. Судьба каждого человека все более зависит от того, насколько он способен своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в своей повседневной жизни (в трудовой либо учебной деятельности, на досуге,

в быту). Поэтому проблема формирования информационной культуры представляется важной и актуальной.

Информационная культура человека – понятие далеко не новое. Понятие информационной культуры специалистами определяется по-разному. В работах большинства исследователей термин «информационная культура» базируется на двух фундаментальных понятиях: информация и культура.

Культурологический подход к информационной культуре заключается в понимании способа жизнедеятельности человека в информационном обществе как составляющей процесса формирования личности. Информационно-технологический подход предполагает совокупность знаний, поиска, отбора, хранения и анализа информации.

В *содержание* информационной культуры входят умения:

- анализировать и синтезировать информацию;
- выделять главное;
- перерабатывать информацию;
- ориентироваться в информационном потоке;
- превращать полученную информацию в собственное знание;
- создавать новую информацию и новое знание;
- проявлять инициативу;
- находить решение проблем;
- использовать информацию в разных видах деятельности – интеллектуальной, технологической, экономической, экологической, нравственной, общественно-политической, социально-психологической, организационной;
- оптимально хранить и использовать документы.

Выделяют три уровня информационной культуры:

- 1) информационная культура личности;
- 2) информационная культура отдельных групп сообщества (определенного социума, нации, возрастной или профессиональной группы и т. д.);
- 3) информационная культура общества в целом.

Условная модель информационной культуры личности содержит когнитивную, эмоциональную и поведенческую характеристики

Информационная культура личности		
Когнитивный уровень (знания, умения)	Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)	Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
1. Интернет-грамотность 2. Навыки обращения с информацией: – умение организовать поиск необходимой информации; – умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям; – умение общаться с другими людьми с помощью современных информационных средств.	1. Содержание информационных потребностей и интересов. 2. Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания. 3. Предпочтительность каналов получения необходимой информации. 4. Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности. 5. Отношение к девиантному поведению в Интернет.	1. Способы поиска и каналы получения необходимой информации. 2. Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика. 3. Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности. 4. Способы распространения новой информации. 5. Степень включенности в Интернет-сообщество.

В качестве основных направлений деятельности по формированию информационной культуры личности студентов можно считать:

- формирование критического отношения к потребляемой информации;
- безопасное поведение личности в информационном пространстве;
- использование информационной среды как средства организации досуга юношей и девушек.

Становление информационной культуры студентов осуществляется в повседневной учебной и внеучебной деятельности под влиянием получаемой информации и в ходе самообразования.

В структуру информационного пространства воспитательной работы входят такие компоненты, как бумажные носители информации, учебные занятия, воспитательные мероприятия, электронное и социокультурное пространства.



В БГУИР уделяется должное внимание развитию информационного обеспечения идеологической и воспитательной работы. Организована и проведена подписка на центральные, республиканские, городские, районные, печатные и электронные издания.

В университете издается газета «Импульс», периодичность выхода – 2 раза в месяц. Газета представлена в социальных сетях: «ВКонтакте», «Facebook», Twitter.

Работает портал БГУИР, разработан и внедрен проект «Информационная мультимедийная сеть с системой передачи видеоконтента в учебные корпуса университета». В этом году видеостудия пресс-службы вела прямую трансляцию с университетских мероприятий на YouTube: День открытых дверей, конкурс «Мисс БГУИР», открытое зачисление на первый курс.

Особое внимание уделяется работе в социальных сетях: созданы группы всех общественных организаций и факультетов, официальная группа БГУИР «ВКонтакте».

Источником информационного обеспечения сотрудников и студентов университета является портал университета (интернет-сайт: <http://www.bsuir.by>). Воспитательные Мероприятия размещаются в разделах портала «Новости» и «Объявления», Молодежная политика, События года, Студенческий городок, Библиотека. Деятельность БГУИР освещается в республиканских и городских СМИ. Все материалы внешних СМИ об университете представляются на сайте университета в разделах «СМИ о БГУИР» и «БГУИР в печати».

Большое внимание уделяется качеству наглядной агитации – в каждом учебном корпусе и общежитиях оформлены информационные стенды.

В библиотеке университета организованы тематические и виртуальные книжные выставки, демонстрируются мультимедийные проекты к календарным памятным и праздничным датам Республики Беларусь:

В университете сложилась определенная система организации и проведения воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитания. Так, студенты БГУИР принимают активное участие в республиканских, городских, районных мероприятиях гражданской и патриотической направленности, активной студенческой молодежью организованы мероприятия патриотической направленности в университете. Проводятся экскурсии по историческим местам города.

В этом учебном году стартовал многопрофильный проект «БГУИР – знания и стиль жизни». Проект реализуется с целью создания благоприятной среды для гармоничного развития личности обучающихся и сотрудников университета и призван помочь обучающимся и сотрудникам университета сформировать свой стиль жизни. Проект рассчитана на три года: 2017–2020 гг.

В проекте четыре интерактивных модуля:

Первый модуль – «Университет здорового образа жизни». Цель – формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на

основе осознания здоровья как ценности, формирования мотивации к здоровому образу жизни, привития знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Второй модуль – «Университет здоровья, силы и ответственности». Цель – создание благоприятных условий для максимального вовлечения студентов, преподавателей и сотрудников БГУИР в систематические занятия физической культурой и спортом, широкого развития и популяризации здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди сотрудников университета, посредством проведения комплекса профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Третий модуль – «Школа мужества и патриотизма». Цель – совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся БГУИР с использованием потенциала ДОСААФ, включающего развитую учебно-материальную базу организационных структур и организаций ДОСААФ и высокопрофессиональных специалистов.

Четвертый модуль – «Университет – территория культуры» ориентирован на духовно-эстетическое воспитание и гармоничное развитие студентов и сотрудников.

В рамках каждого модуля разработаны программы сотрудничества с партнерами:

- Республиканское государственно-общественное объединение «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь»;

- Государственное учреждение «Минский городской центр гигиены и эпидемиологии»;

- Белорусская ассоциация студенческого спорта;

- Государственное учреждение «Национальный академический театр имени Янки Купалы».

Студенческая молодежь принимает участие в мероприятиях, приуроченных к Государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам Республики Беларусь: концертные программы, литературные, музыкально-поэтические вечера, Творческие встречи и т. д.

Организована работа дискуссионного клуба «Диалог», работа «Клуба молодого избирателя», «Клуба молодой семьи».

С целью предупреждения противоправного поведения и формирования здорового образа жизни утвержден график постоянно действующего семинара «Закон и порядок».

Большое внимание в университете уделяется физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.

На спортивной базе университета, включающей стадион с искусственным покрытием, бассейн, 9 спортивных залов, организована работа спортивных секций, «Клуба выходного дня», проводится круглогодичная Спартакиада факультетов. В рамках спартакиады

организуются соревнования студентов, проживающих в общежитиях, а также спартакиада «Бодрость и здоровье» среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Согласно плану спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время проводятся соревнования по легкой атлетике, турнир по шахматам, турнир по пляжному волейболу, кубок БГУИР по волейболу, кубок БГУИР по футболу, и др.

Сформировано 7 футбольных команд иностранных студентов.

Сборные команды студентов ежегодно успешно выступают на Республиканской универсиаде.

В рамках Формирования навыков ЗОЖ:

В университете реализуется уникальный профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!»,

В учебных корпусах и общежитиях проводятся акции по ЗОЖ, студенты участвуют в республиканских и городских акциях по ЗОЖ, посещают спортивные соревнования, игры.

На базе общежитий университета проводятся воспитательные мероприятия, акции, семинары, спортивные соревнования, турниры, Организована Работа клуба «Азбука безопасности» и др.

Поддержка творческой активности, выявление талантливой молодежи. Студенты БГУИР принимают активное участие в мероприятиях, способствующих раскрытию творческой активности, выявлению талантливой молодежи: На базе центра культурно-массовой работы БГУИР действует 39 творческий коллектив, два из которых носят почетное звание «народный»: Народный духовой оркестр и Народный ансамбль народной песни «Гаманіна».

Коллективы художественного творчества центра культурно-массовой работы БГУИР принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях университета, района и города.

В течение года проводится Конкурс на лучшую организацию воспитательной работы и культурно-досуговых мероприятий на факультетах университета «На крыльях успеха», который включает в себя 4 этапа и проходит на протяжении всего учебного года:

- культурно-массовое мероприятие для первокурсников;
- выставка на любую выбранную тематику;
- встреча с интересными людьми;
- развлекательно-игровая программа, посвященная знаменательным датам.

В университете активно развивается деятельность молодежных общественных объединений и организаций, реализуются студенческие инициативы и социальные проекты. На всех уровнях, включая городские активно работают органы студенческого самоуправления. В БГУИР созданы Студенческий совета БГУИР, председатель которого избрана в Общественный республиканский студенческий совет при Министре образования Республики Беларусь, студенческие советы факультетов, советы общежитий, студенческие советы иностранных студентов, старостат.

Для поддержки инициативной молодежи, обладающей лидерскими качествами организованы проекты: «Школа старост 1 курса», «Школа студенческого актива «Лидер», в рамках которых проводятся обучающие занятия для лидеров молодежных организаций и объединений университета, разрабатываются социальные проекты, которые реализуются активной студенческой молодежью в университете и в республике.

Проект «Педагогическая студенческая гостиная» реализуется в рамках изучения дисциплины «Педагогика» на факультете радиотехники и электроники. Студенты готовят методический материал, статьи, доклады, сценарии мероприятий, презентации по основным направлениям воспитания, и реализуют свои разработки на кураторских часах, семинарах и других мероприятиях в университете.

Для обеспечения общественного порядка в университете и общежитиях создана и функционирует добровольная дружина БГУИР и молодежный отряд охраны правопорядка. Молодежный отряд охраны правопорядка осуществляет патрулирование территории Советского района совместно с РОВД 2 раза в месяц, так же, 2 раза в месяц силами МООП осуществляется совместное дежурство с ГУВД Минского метрополитена.

Активно развивается в университете волонтерское движение. С сентября 2017 года в университете начал работу волонтерский Центр БГУИР, который координирует работу организаций и объединений БГУИР волонтерской направленности:

- волонтерская группа «Созвездие»,
- волонтерский отряд «Доброе сердце» БРСМ,
- волонтерский отряд студгородка «Открытое сердце»,
- волонтерская группа профкома студентов,
- волонтерская группа «Стрижи»,
- IT-отряд,
- волонтерская группа «Sporters».

Штабом трудовых дел проводится работа по организации занятости молодежи. Штаб трудовых дел совместно с членами ПО ОО «БРСМ» приняли участие в организации и проведении мероприятий: трудовые, экологические акции, республиканский слет студенческих отрядов, субботники, семинары и др.

В университете работает структурное подразделение «Молодежный центр», в котором студенты занимаются предпринимательской деятельностью, а заработанные средства направляются на развитие и поддержку молодежных инициатив.

На базе БГУИР открыт «Студенческий инновационный центр профессионального развития – бизнес инкубатор БГУИР». Целями создания Бизнес-инкубатора является поддержка научно-исследовательских и научно-практических, инновационных и иных проектов студентов, а также развитие научных инициатив и привлечение студентов в структуры БГУИР, развитие научно-технического творческого потенциала, повышение качества

подготовки квалифицированных кадров, комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов к ведению ориентированной на инновации предпринимательской деятельности в современных условиях развития экономики.

В университете созданы условия для всестороннего развития студенческой молодежи, формирования нравственно зрелой личности. В организации воспитательной работы обеспечено четкое взаимодействие всех структурных подразделений университета, используются современные формы воспитательной работы и информационные технологии при проведении воспитательных мероприятий. В полной мере охвачено информационное пространство университета.

Наши достижения. Члены первичной организации ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» приняли участие в республиканском конкурсе инновационных проектов «100 идей для Беларуси. Лучший молодежный инновационный проект».

Команда студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в рамках университетской школы «Лидер» разработала проект «Scrawlless», который принес победу молодым разработчикам на конкурсе стартапов форума «PR-цветок», вышел в финал международного конкурса Microsoft ImagineCup, прошел региональный отбор и представил Беларусь и университет на итоговом этапе конкурса в Сиэтле (США).

Команда Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники получила первый приз в финале Международного конкурса «Один пояс, один путь», организованного в виде специальной секции в рамках 15-го Китайского Национального Кубка студенческих работ.

Студент первого курса факультета радиотехники и электроники Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники Иван Владимирович Батурин занял I место на «IT-Universe 2017» в конкурсе «Разработка мобильных приложений» с проектом «Eleanor».

В преддверии выборов в местные Советы депутатов студенты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники представили мобильное приложение «Голосую», которое позволяет в режиме онлайн подготовиться к избирательной кампании.

Команда Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники вошла в тройку лучших на конкурсе «Студенты. Безопасность. Будущее».

Иностранные обучающиеся Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники получили 7 дипломов, кубок и медаль за участие в республиканском фестивале творчества иностранных студентов учреждений высшего образования «F.-ART.by-2017», ноябрь–декабрь 2017 г.

Проблема формирования мировоззрения в эпоху инфокоммуникационных технологий: христианский взгляд

Преосвященный Вениамин⁴

«Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6:12). Эти слова св. ап. Павла как нельзя более актуально звучат во время развития инфокоммуникационных технологий. В самом деле, виртуальный мир, создаваемый фантазией человека в компьютерную эпоху, настолько раздвигает пределы его воображаемых возможностей, что они уже граничат с вседозволенностью. Неудивительно, что этот мир выглядит особенно привлекательным для молодых людей, привлекательным настолько, что приобретает форму болезненной зависимости. Увы, речь идет уже не просто о бесполезности виртуальных развлечений, но именно об угрозе духовной, психической и даже физической, поскольку различные формы компьютерных игр могут приводить к депрессивным состояниям и даже самоубийству. Чтобы разобраться, несет ли в себе современное развитие инфокоммуникационных технологий больше вреда или пользы, нужно подойти к этой проблеме с мировоззренческих позиций, более того, не с утилитарной точки зрения, а с духовно-нравственной.

Действительно, со стороны прагматической компьютерные технологии помогают и в учебе, и в освоении профессии, и в труде, что, в конечном счете, сказывается и на его оплате. Здесь технология ориентирована на ускорение и повышение результативности. Однако и в учебе, и в труде нужны такие качества личности, которые не приобретаются с помощью технологии, например – прилежание, терпение, целеустремленность. Технология облегчает решение задач, но она не ставит сами задачи, ее роль служебно-инструментальная, а не творчески-созидательная. Поэтому ответ на вопрос о пользе развития компьютерных технологий зависит от понимания цели, на которую ориентируется это развитие. Речь идет о ценностных ориентирах, о мировоззренческих установках.

Условимся, что мировоззрение – это не только система знаний и представлений, но и ценностных установок, определяющих отношение человека к самому себе и окружающему миру. И если биологические потребности человека остаются неизменными все время его существования, то мировоззрение людей меняется в конкретные исторические эпохи.

Характерной чертой современной нам информационной эпохи является быстрое и широкое распространение информации, от чего зависит и экономическая, и политическая, и социально-культурная ситуация в мире. Коммуникационные технологии становятся ресурсом, овладение которым обеспечивает высокий уровень развития и государства, и общества,

⁴ Епископ Борисовский и Марьиногорский, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации БПЦ

и отдельного индивида. Соответственно, для обозначения нового типа мировоззрения появился термин «информационное мировоззрение». Его отличительными чертами являются включенность в информационную среду, ситуативность получаемой информации и пассивность ее потребления. Человек оказывается не в реальном мире, а в море информации об окружающем мире, в постоянно меняющейся информационной среде. В таких условиях большую актуальность приобретает ценностное отношение не только к потреблению, но и к поиску информации.

Мировоззрение в значительной степени является результатом социализации, обуславливается традициями, воспитанием. При этом его невозможно запрограммировать. Конечно, воспитательная парадигма в определении того, что такое хорошо, и что такое плохо, может несколько корректироваться, но есть такие устои, которые остаются неизменными. В христианском понимании – это образ и подобие Божие в человеке, которые заложены в самой его природе. Безусловно, можно наблюдать в стремлении людей преобразовать мир их желание подогнать его под себя. Но наряду с эгоистическими устремлениями существует намерение человека послужить более высоким ценностям, чем он сам. Ценностям абсолютным, неизменным, всеобщим. Думается, что в рамках светской этики и прагматических соображений определение таких ценностей невозможно. Это сфера именно религиозная.

Для всего восточнославянского мира христианская вера, вера православная, веками определяла ценностные мировоззренческие ориентиры. Однако сегодня можно услышать заявления, что все это уже в прошлом, осталось в Средневековье, и уж тем более не в информационную эпоху. Но почему нет? Раз в настоящее время декларируется открытость и свободное размещение социально-полезной информации, то почему церковный голос должен звучать где-то на задворках? Наоборот, он все более становится актуальным сейчас, когда в новых условиях переживаются вековые экзистенциальные проблемы. Ведь за ставшим уже привычным стремлением к переменам в современном обществе стоят нерешенные вопросы смысла человеческого существования. Отсюда происходят поставленные экзистенциальной философией проблемы страха, отчаяния, неуверенности. В информационном обществе человек перегружается информацией, устает от потока новостей, подавляется навязчивой рекламой. Переживая одиночество, юноши и девушки ищут себе общение в социальных сетях, где оно сводится к пересылке текстовых сообщений, зачастую на искусственном сленге, а эмоции представляются только в виде смайликов.

Церковь Христова всегда призывает обратиться внутрь себя, зажечь каждому светильник посреди своего внутреннего мрака. Как это ни странно, но современные люди, особенно молодые, очень мало знают самих себя, умеют замечать свои недостатки и их преодолевать. С точки зрения христианской антропологии, люди были сотворены Богом со стремлением к добру, и для их укрепления на этом пути с воспитательной целью были

предусмотрены заповеди. Так и родители учат своих детей: не делай то или это. Забвение простых нравственных истин приводит к тяжелым последствиям, которые и сказались в человеческой истории, порождая личностные и социальные конфликты, уже упомянутые страх и неустроенность. В информационную же эпоху нравственные ориентиры вообще стали размытыми, неопределенными, необязательными...

Еще раз хочется сказать, что в любую историческую эпоху, при любом уровне технического развития человек, в сущности, остается тем же со всеми его слабостями, думами и надеждами. Убеждаясь в этом из повседневного опыта, понимаешь важность сохранения церковной традиции, поскольку она помогает найти такие мировоззренческие ориентиры, которые выдержали испытание временем.

Какие ценности, прежде всего, имеются в виду. Это, конечно, соответствие человека своему высокому призванию. Он предназначен стать личностью, усвоившей в максимально возможной степени совершенства своего Творца – Бога. А это и любовь к другим, терпение, милосердие, справедливость, честность и другие нравственные нормы. Затем следует творческое и, вместе с тем, бережливое отношение к окружающему миру. В определенной степени это можно соотнести с экологическим мышлением. Кроме того, величайшей ценностью является мир, внутреннее спокойствие, мир со своей совестью, мир с другими людьми. Наконец, и к самому себе человек должен относиться как к ценности, не растлевая себя пагубными привычками, ленью, тягой к быстрым и легким удовольствиям. Не лишним будет вспомнить здесь и о золотом правиле нравственности, как оно изложено в Евангелии: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Мф. 7:12). Думается, что такие ценностные ориентиры всегда актуальны и не теряют своего значения для ищущего решения смысложизненных вопросов человека.

Заповеди «не убий», «не прелюбодействуй», «не укради» считаются нормами социальной жизни, охраняющими жизнь, семью, собственность. Нарушает ли их игрок, который в компьютерной игре убивает виртуальных врагов, захватывает чужое виртуальное имущество? Или пользователь интернета, рассматривающий порнографические картинки? Безусловно, он нарушает не только христианские заповеди, но и базовые этические нормы. Хотя все происходит как будто удаленно и отстраненно от настоящей действительности, но внутренне все это переживается как действительность, формируется согласие и готовность совершить все и на самом деле. Конечно, компьютерный игрок не обязательно пойдет сразу героизировать в реальном мире, размахивая саблей или стреляя из пистолета. К тому же, и того, и другого, скорее всего, не будет у него под рукой. Его «подвиги» останутся в виртуальном мире по другую сторону экрана. Однако идеал своего выдуманного героя он будет носить внутри как свой, что станет уже его внутренним фактом, а впоследствии может перерасти и в потребность, в патологическую зависимость. Это можно наблюдать на таких примерах,

когда сначала пользователь ПК садится поиграть якобы в свободное время, а потом свободного времени становится все меньше и меньше, уже и во время работы продолжается игра, и на ходу, потом и для сна времени не остается. Жизнь заполняется игрой, переносится в игру, становится игрой. Нужны силы, чтобы отстать от компьютера, заняться насущными делами. Все это лишние затраты внутренней энергии.

В связи с этим, уместным представляется вспомнить о развитии греха от внутреннего пожелания к совершившемуся действию, как это трактуется в христианской духовной практике. Сначала в уме появляется прилог, т. е. своего рода греховное предложение. Затем ум может увлечься этим помыслом, оказать ему внимание, происходит сочетание с ним. Растущее внимание привлекает эмоциональную сферу (сердце), возникает услаждение помыслом. Это может перерасти в желание совершить его, принимается соответствующее решение и дальше остается только исполнить желаемое на деле. Если посмотреть с такой точки зрения, то различные виртуальные действия не так уж безопасны, чтобы не превратиться в действия реальные. Как же без христианского понимания внутренней жизни распознавать и отсекаать вредоносные смыслы (помыслы) на самой начальной стадии от прилога до внимания к нему?

Конечно, инфокоммуникационные технологии не сводятся к компьютерным играм и не направлены на развитие патологических состояний, подавляющих человеческую психику. Многие благодаря открытости и широкой доступности через интернет становятся известными и являются полезными. Быстрее люди откликаются на призывы о помощи нуждающимся, скорее распространяется социально значимая информация, например, предупреждения об опасности, авариях, стихийных бедствиях. Даже для проповеди христианского учения открытий доступ к различным информационным церковным ресурсам оказывается весьма полезным. Ведь в любое время желающий может познакомиться с особенностями православной веры, увидеть жизнь Церкви на уровне приходов, монастырей, братств и сестричеств, духовных школ. Становится доступной различная справочная информация о ближайших храмах и монастырях, от их истории до расписания богослужений. Есть случаи, когда настоящее обращение к Богу и Церкви начинается с того, что кто-то просто решил открыть какой-то церковный сайт и открыл затем для себя целый мир веры.

Развитие информационных технологий имеет, по существу, прикладное, инструментальное назначение, и само по себе не нацелено на то, чтобы приносить вред. Но при этом нельзя однозначно утверждать, что оно не оказывает никакого влияния на нравственное состояние общества. Безусловно, существующие социальные проблемы быстро находят свое отражение в информационной среде, но в определенной мере они ей же и обуславливаются. Социальное зло стремится рекламировать само себя и выставляться напоказ. Бросить вызов принятым нормам, пойти в этом отношении дальше других и быть увиденным сотнями, тысячами людей

через интернет – к сожалению, и такое становится привлекательным для одержимых злой волей.

В связи с этим представляется, что актуальной задачей становится развитие средств информационной безопасности, которые бы ограничивали и отсеивали ненужную и вредную для общества информацию. Специальные программные фильтры могли бы уберечь психику пользователей ПК от повреждения вредоносными вирусами нравственного характера, как делают это различные антивирусные программы. Особенное внимание хотелось бы обратить внимание специалистов на воспитание информационной грамотности. Христианское мировоззрение может послужить в этом отношении надежной опорой в утверждении таких ценностей, которые бы содействовали воспитанию иммунитета против разрушающего влияния вседозволенности в информационном пространстве.

РЕЗОЛЮЦИЯ

заседания Круглого стола «IT-страна: нравственность личности в информационном обществе»

11 мая 2018 в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники прошло заседание Круглого стола на тему «IT-страна: нравственность личности в информационном обществе».

Свыше 60 участников заседания Круглого стола обсудили актуальные проблемы духовно-нравственного становления личности в информационном обществе и выработали конкретные предложения по развитию нравственного уровня студентов на примере организации воспитательной работы в БГУИР.

Участники заседания отметили, что в современном динамично развивающемся информационном обществе проблема формирования и сохранения нравственных ориентиров жизни молодого поколения становится особенно актуальной. Ключевыми факторами, отрицательно влияющими на духовно-нравственный потенциал студентов и студенческих коллективов, являются деструктивные идеи, идеалы, модели поведения транслирующиеся через информационные потоки, и противоречащие традиционным идеалам и ценностям. Трансляция посредством электронных СМИ, интернета, видеоигр, кино и рекламы аморального, пошлого, безнравственного поведения отрицательным образом влияет как на общественную жизнь, так и на благополучие каждого отдельного человека. В конечном счете, под угрозой оказывается безопасность и устойчивое развитие страны, поскольку очевидно, что гарантом стабильного развития белорусского общества является наличие у граждан таких качеств, как трудолюбие, честность, добросовестность, сострадание, любовь к Родине и другие качества, являющиеся основными традиционными ценностями белорусского народа.

Основное внимание в дискуссиях было сконцентрировано на следующих *проблемах*:

- дегуманизация социальных отношений;
- социальная разобщенность;
- распространение идей трансгуманизма и постгуманизма в общественном сознании;
- разрешение института семьи;
- дефицит гуманитарного образования;
- отсутствие духовно-нравственных ориентиров и навыков критического анализа информационных потоков с целью выявления вредоносных посылов и смыслов;
- деструктивное общение в социальных сетях;
- деструктивное поведение, эмоциональное выгорание, суицид;
- клиповое мышление, калейдоскопическое мировоззрение;

- цифровое слабоумие;
- интернет-зависимость, игровая зависимость;

Участники заседания пришли к единому пониманию значимости сохранения и развития духовно-нравственных ценностей и ориентиров молодого поколения в условиях информационного общества, духовно-нравственного кризиса, распространения идей трансгуманизма и постгуманизма. В этих условиях особое значение приобретает поиск новых направлений, форм и методов воспитательной работы с молодежью в области духовно-нравственного воспитания, что является надежным гарантом безопасности и устойчивого развития современного белорусского общества.

Исходя из этого, основными *задачами* Круглого стола являлись:

- определение средств и методов, способных повлиять на повышение нравственного уровня студентов БГУИР;
- обмен опытом работы с молодежью и налаживание сотрудничества с различными организациями.

В ходе заседания был рассмотрен широкий круг вопросов по определению приоритетных направлений работы, разработке плана мероприятий, направленных на повышение нравственного уровня учащейся молодежи БГУИР, обсужден ряд конкретных предложений. По итогам обсуждения участники круглого *рекомендуют*:

1. Проводить заседания Круглого стола «IT-страна: нравственность в информационном обществе» на базе БГУИР ежегодно, придав ему статус «Республиканского межвузовского Круглого стола».

2. Внести предложение в Министерство образования Республики Беларусь о проведении в 2019 году на базе БГУИР с участием Минской Духовной академии и семинарии научно-практической конференции по проблематике формирования нравственной среды в информационном обществе.

3. Организовывать на регулярной основе встречи и семинары для студентов БГУИР со специалистами, занимающимися исследованием социально-психологических аспектов информационной безопасности, с целью повышения информационной грамотности и формирования иммунитета против потребительской психологии и ложных ценностей, влияющих на определение жизненной стратегии молодежи в информационном обществе.

4. Расширить внеучебные формы популяризации и действенности «Нравственного кодекса БГУИР» в университетской среде через молодежные организации, газету «Импульс» и пресс-центр БГУИР.

5. Акцентировать в работе философской секции «Молодежь в современном мире» СНТК-БГУИР обсуждение философско-этических проблем духовно-нравственного становления личности и значимости духовной культуры в формировании гуманистических идеалов современного белорусского общества.

6. В рамках реализации Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015–2020 гг. разработать и утвердить план проведения встреч студентов с преподавателями Минской духовной академии с целью обсуждения актуальных проблем современной жизни с позиции православного учения. В ходе встреч рассматривать иные подходы и взгляды, что позволит с одной стороны – сформировать уважительное отношение к различным мировоззренческим подходам, с другой стороны – противостоять сектантским и экстремистским взглядам.

7. Обеспечить организацию открытых лекций по научно-популярной тематике с последующим обсуждением современных тенденции развития науки и техники, их нравственного аспекта и социального значения.

8. Провести конкурс среди студентов БГУИР по разработке программного обеспечения («Антимат») для смартфонов/ПК по предотвращению распространения ненормативной лексики и нецензурных выражений через информационные каналы, позволяющее пользователю смартфона/ПК оградить себя от ненормативной лексики в соцсетях и мессенджерах.

9. ЦИИР БГУИР разработать программный модуль, встроенный в мобильное приложение «Расписание занятий для студентов БГУИР», с целью предоставления информации об общественных, культурных, научных и спортивных мероприятиях, проводимых БГУИР и другими организациями г. Минска.

10. ЦИИР БГУИР разработать программный модуль, встроенный в приложение с расписанием занятий для студентов БГУИР, с целью проведения соцопросов в молодежной среде.

11. Провести конкурс среди студентов, магистрантов, аспирантов БГУИР по созданию агитационных плакатов для популяризации идеала конструктивного поведения в молодежной среде на основе взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и добросовестности. По итогам конкурса изготовить плакаты для размещения в корпусах БГУИР.

Минск, 11 мая 2018 года